



NAN'UN-DO ENGLISH VOCABULARY FOR ACADEMIC PURPOSES

南雲堂 学問別 重要英単語シリーズ

Vocabulary for Languages and Linguistics

JOHN P. RACINE TAKAYUKI NAKANISHI

NAN'UN-DO

学問別 重要英単語：外国語・言語学

Vocabulary for Languages and Linguistics

Copyright © 2016

by

John P. Racine

and

Takayuki Nakanishi

All rights reserved.

No part of this book may be reproduced in any form without written permission
from the authors and Nan'un-do Co., Ltd.

	CORPUS-DRIVEN VOCABULARY
	このテキストに載っているすべてものは、学問別コーパスから作られています。選ばれている語彙は、それぞれの分野で最頻出であり、最も関連のある単語です。例文も含めてすべて実際に関連分野で使用されています。 All materials in this textbook were derived from a specialized corpus of English. Selected vocabulary items are the most frequent and relevant academic words in the field. All examples reflect authentic English language use.

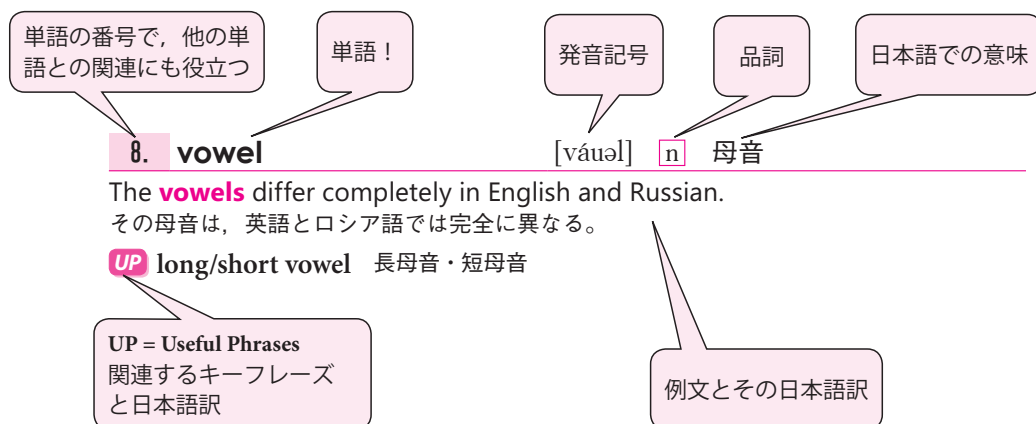
Acknowledgments

The authors wish to thank Takuya Matsumoto, Yuki Shimizu, Ayumi 'Kuro' Sasaki, and Haruka Aoki for their assistance in gathering data for the corpus from which these materials were derived.

はしがき

この本は10ユニットで構成され、それぞれのユニットは外国語と言語学に関連する30単語が含まれています。各ユニットの終わりには2つのクイズが用意されていますので、次のユニットに進む前に理解度をテストして見てください。

それぞれの単語の記述は、次の情報を含んでいます。



それぞれの単語は、あなたの分野に関連あるものが選ばれています。つまり、外国語や言語学の学生に必要な不可欠な単語ということです。実際、この本の最初に出てくる単語は、繰り返し例文の中で何度も取り上げられていることに気づくと思います。これは、それらの単語があなたの分野において、いかに重要であるかを示しています。同時に、繰り返し出てくることで、より簡単に覚えることができます。そして同じ単語により多く触れることで、より速く覚えることもできるのです。

語彙について、教師および研究者たちは現在、単語知識に関しては、単語の意味を単に知ること以上に多くのことがあると分かっています。それぞれの単語が文脈の中で使用される方法を認識することも非常に重要です。それゆえ、例文は現実世界での実用的な単語の使用を基本としています。文脈の中でそれぞれの単語が使用されているのを見ながら学習することで、英語を話したり、書いたりする時の能力の向上につながります。

もしある単語が一般的に2つ以上の形（例えば、名詞、および動詞として）で使用されているなら、両方の形を網羅しています（**4.** processを参照）。一方で、もしある単語が形を変えずに違う意味を持っている場合は、それらは例文で別々に提示しています（**11.** subjectを参照）。

学習を進めていると、日本語の意味に色が付けられた箇所があるので注意してください。それらは、その単語を学習する際に助けとなる重要な情報です。例えば、次の例の“bilingual”という形容詞の意味を知っているかもしれません。しかし、ここの強調された箇所は、さらに名詞としても使用できることを教えてくれます。

39. bilingual

[bàlɪŋgwəl] [adj] 2つの言語を併用する

I have **bilingual** grandchildren because my daughter married a Frenchman.

私の娘がフランス人と結婚したので、2カ国語を話す孫がいる。

UP completely bilingual 完全なバイリンガル

[n] 2カ国語を話す人, バイリンガル



I know **bilinguals** who have acquired their second language at age 15 and have no accent in it.

私は、15歳のときに第二外国語を身に付けて全くなまりがないバイリンガルを知っています。

上記の例では、**Check! 37.**も表示されています。これは、**37. linguist**の単語に戻って見直すべきであることを意味しています。なぜなら、これらの2つの単語が言語的に関連があるからです。単語間の言語関係を認識することは、単語知識および語彙力を増やす素晴らしい方法です。

本全体に渡るもう1つの特徴は**ポイント!**です。これは、それぞれの分野における単語、もしくはその使用法を理解するのを助けるための重要な追加情報です。下記の例では、“structure”という単語の一般的な例があります。しかし**ポイント!**は、文法に関係する専門的な意味もあることを教えてくれます。**ポイント!**の中の説明は、基礎単語知識の構築を助けてくれます。

68. structure

[strʌktʃə| -tʃə] [n] 構造

The results suggest how the **structure** of language might aid communication.

その結果は、どのように言語の構造がコミュニケーションを助けるかを示唆している。

UP generate a structure 構造を生成する



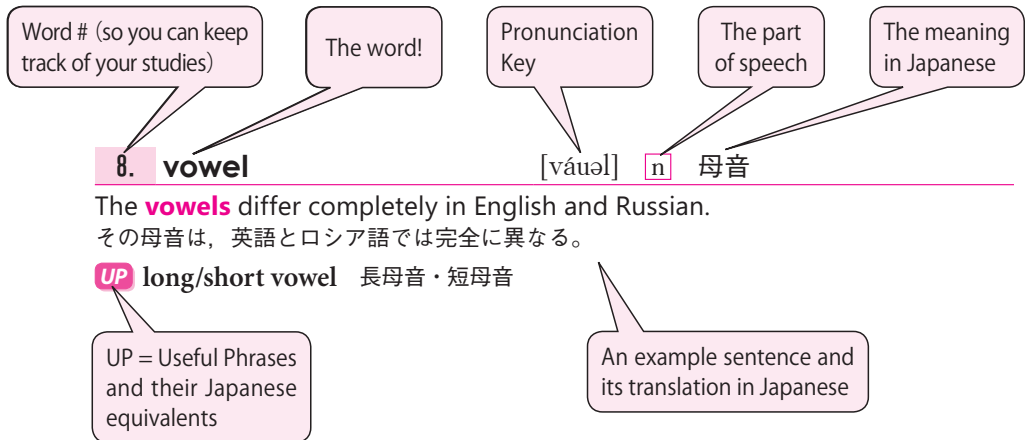
言語学において structures は、文法の形を表すことがある。

そのユニットの終りごとに、メモをとれるボキャブラリー・ノートブックがあります。そこに書かれたアドバイスをもとに自由に学習に役立ててください。そして、学習した単語についての理解度をチェックするための2つのセルフテスト（**Test Yourself**）があります。**Quiz 1**は、学習した単語の意味をどの程度理解しているかについてのテストです。**Quiz 2**は、学習した単語を使用する能力をテストするものです。答えは、58ページにあります。

How to Use This Book

This book is comprised of 10 units of 30 words each. After the word entries, you'll see a *Vocabulary Notes* sections for you to take notes while studying, and two quizzes so you can test yourself before beginning the next unit.

Each word entry includes the following information:



Each word has been selected for its relevance to your field. That is, each word is an essential word for students of languages and students of linguistics. In fact, you will notice that words that appear near the beginning of the book will come up again and again in subsequent example sentences. This shows how centrally important these words are to you and your studies. At the same time, this will make them easier to remember. The more exposure you have to them, the more quickly and easily you'll remember them.

Vocabulary teachers and researchers now know that there is a lot more to *word knowledge* than just knowing the meaning of the word. It is vitally important to recognize the way words are used in context. For that reason, each example sentence is based on the word's **real use** in the **real world**. Learning the words while seeing them in context will also strengthen your ability to use them in speech and writing.

If a word is commonly used in more than one form (e.g., as a noun and as a verb) both forms will be listed (see 4. **process**). If there are more than one meaning for the same form of the word (for example, two different nouns), those will be listed separately with their own example sentences (see 11. **subject**).

While you are studying, watch out for the highlighted areas in certain entries, like in 39. below.

These are designed to draw your attention to important information that will help you to learn the word. For example, you may know the meaning of the adjective *bilingual*, but the highlights here tell you that it can also be used as a noun.

39. bilingual [bəˈlɪŋɡwəl] **adj** 2つの言語を併用する

I have **bilingual** grandchildren because my daughter married a Frenchman.

私の娘がフランス人と結婚したので、2カ国語を話す孫がいる。

UP **completely bilingual** 完全なバイリンガル

n 2カ国語を話す人, バイリンガル



I know **bilinguals** who have acquired their second language at age 15 and have no accent in it.

私は、15歳のときに第二外国語を身に付けて全くなまりがないバイリンガルを知っています。

The entry for **39. bilingual** also illustrates the **Check!** feature. This means that you should go back and look at word **37. linguist**, because these two words are linguistically related. Recognizing the connections between words is a great way to increase your word knowledge and your vocabulary power.

Another important feature of this book is the **ポイント!** box, shown in **68.** below. The **ポイント!** box provides important information to help you understand the word or its usage in your area of study. These explanations will allow you to build on your basic word knowledge.

68. structure [strʌktʃəː -tʃə] **n** 構造

The results suggest how the **structure** of language might aid communication.

その結果は、どのように言語の構造がコミュニケーションを助けるかを示唆している。

UP **generate a structure** 構造を生成する



言語学において structures は、文法の形を表すことがある。

At the end of each unit is the *Vocabulary Notes* space where you can take notes as you study. There are also two self-tests to check your understanding of the words. **Quiz 1** tests your understanding of the meaning of the words. **Quiz 2** tests your ability to use the words in sentences.

Enjoy your studies!

《審査用見本についてのご注意》

本テキストは審査用見本版テキストでございます。目次、内容等には大きな変更はございませんが、一部表現、誤字脱字等の修正を加える可能性もございますので、予めご諒承下さい。

ご採用の際には、「完成品」をご使用頂けますよう何卒、宜しくお願い申し上げます。

Contents

はしがき	Ⅲ
How to Use This Book	V
 Unit 1	8
 Unit 2	13
 Unit 3	18
 Unit 4	23
 Unit 5	28
 Unit 6	33
 Unit 7	38
 Unit 8	43
 Unit 9	48
 Unit 10	53
Test Yourself! - Answer Key	58
Vocabulary Notebook	59
Index	60



Unit 1

1. text [tékst] n 文書

The **texts** are classified into seven types such as research papers, reports, reviews, etc.
その文書は研究論文、報告書、評論などの7つに分類されている。

UP text message テキストメッセージ（文書、文章の意味）

2. verb [vɔ:rb] n 動詞

The **verb** *be* has two forms in the simple past tense, *was* and *were*.
be 動詞の過去形は、*was* と *were* の2通りある。

UP conjugate a verb 動詞を活用させる。

3. sense [séns] n 観念, 意味

Ungainly now means “awkward, clumsy, ungraceful”; a **sense** which developed about 1600.
現在では、*ungainly* という単語は「厄介さ」「不器用さ」「見苦しさ」を意味する。これは1600年頃に発展した観念である。

UP literal/figurative sense 文字通りの意味・比喩的な意味

4. process [práses | próu-] v 処理する

In reading, for instance, we see words and **process** meaning.
例えば読書において、私たちは文字を見て、意味を処理する。

n 過程

The results have revealed that the right brain is involved in the reading **process** for English.
その結果は、右脳が英語の読書の過程に関係していることを明らかにした。

UP cognitive/mental process 認識過程

5. phrase [fréiz] n 句

Once you have used a word or a **phrase** in a new context, it takes on meanings it did not have before.

一度あなたが新しい文脈で単語や句を使ったとすると、それは以前持っていた意味とは異なる意味をなす。

UP coin a phrase/turn a phrase 句を作り出す

6. communication [kəmju:nəkeíʃən] n コミュニケーション, 通信手段

E-mails are a private form of **communication**.
Eメールはコミュニケーションの私的な形である。

UP address communication コミュニケーションをとる

7. noun [náun] n 名詞

In Jamaica there is a word *nyam*, which can be a **noun** meaning *food* or a verb meaning *to eat*.
ジャマイカでは、*nyam* という言葉があり、名詞では食べ物を意味し、動詞では、食べるという意味になる。

UP inflect a noun 名詞を語形変化する



8. vowel [ˈvauəl] n 母音

The **vowels** differ completely in English and Russian.

その母音は、英語とロシア語では完全に異なる。

UP long/short vowel 長母音・短母音

9. research [ˈrɪsəːrtʃ, rɪːsəːrtʃ] n 研究

This **research** demonstrates that speakers do not learn by imitating others.

この研究は、話し手が他人の真似によって学ばないことを証明する。

UP conduct research 研究を行う

10. linguistic [ˌlɪŋɡwɪstɪk] adj 言語の

What is the overall shape of modern **linguistic** theory?

現代の言語論の全体像はどのようなものですか？

UP linguistic insecurity 言語的不安定

11. subject [ˈsʌbdʒɪkt] n 主語

In Spanish, the **subject** can also appear after the verb, a position where it can never be in English.

スペイン語では、主語は動詞の後に来ることができるが、英語ではその形をとることはできない。

UP impersonal subject 非人称主語

n 参加者, 被験者

This experiment is different because **subjects** cannot use their natural language.

この実験は、参加者が自然言語を使用することができない点で異なっている。

12. culture [ˈkʌltʃər] n 文化

The state still believes that it is important to learn foreign languages and **culture** before graduation.

その州は、卒業前に外国語と文化を学ぶことは大切なことであるとまだ信じている。

UP counter-culture 反文化

13. element [ˈéləmənt] n 要素

Language is a large **element** of culture, and teaching it is essential to retaining culture.

言語は文化の大きな要素であり、言語を教えることは文化を保つために不可欠なことだ。

UP vital element 重要な要素

14. involve [ɪnˈvɒlv | -vɒlv] v 含む

The research **involved** a large, multi-state study that included 67 teachers and 328 of their students.

その研究は、教師67人と328人の学生を対象とした多州にわたる大規模な研究を含んでいた。

UP the job involves (a lot of travel) その仕事は、多くの出張を含んでいる。

15. context [ˈkántekst | kón-] n 文脈, コンテキスト

Each definition has a sample sentence to give it a **context**.

それぞれの定義は、文脈を与えるために例文がつけられている。

UP historical/social context 歴史的・社会的文脈



16. grammar [græmə] n 文法

The structure and **grammar** of sign language must have evolved over hundreds of years.

手話の構造や文法は、何百年にもわたって発展してきたに違いない。

UP comparative grammar 比較文法

17. dialect [daɪələkt] n 方言

They are making an effort to preserve the **dialect** spoken in the area.

彼らはその地方で話されている方言を守る努力をしている。

UP local/regional dialect 地元の方言・地域方言

18. article [ɑ:rtɪkl] n 記事

Since the mid-1990s, he has published dozens of **articles**.

1990年代中頃から、彼は多数の記事を出版した。

n 冠詞

Why do men tend to use more **articles** than women?

女性よりも男性の方がより冠詞を使用するのはなぜだろう？

UP definite/indefinite article 定冠詞・不定冠詞

19. concept [kənsɛpt | kɒn-] n 概念

The *hamburger* **concept** was introduced to North America by immigrants from Germany from the 1870s onwards.

ハンバーガーの概念は、1870年代以降のドイツからの移民によって北アメリカにもたらされた。

UP formulate a concept 概念を形成する

20. source [sɔ:rs] n もと、始まり

Throughout the history of linguistics, the primary **source** of data for linguists has been the speech and writing of language users around them.

言語学の歴史において、言語学者にとってのデータの主なもとは、彼らの周りの言語を使用する人々の発話や文書であった。

UP locate/track down a source もとを突きとめる

21. translation [trænsleɪʃən, trænz-] n 翻訳

Ever since smartphones began spreading throughout the Middle East, the demand for **translation** applications has increased.

スマートフォンが中東のいたるところに広がり始めてからずっと、翻訳アプリの需要が増加した。

UP literal/word-for-word translation 直訳



基本的に、translation は翻訳（書き言葉が対象）で interpretation は、通訳（話し言葉が対象）を意味する。

22. expression [ɪksprɛʃən, eks-] n 表現

There are no exact matches for words or **expressions** across languages.

言語間で単語や表現が正確に合致することはない。

UP figurative expression 比喩的表現

23. issue [ɪʃu: | ɪʃu:, ɪʃju:] n 問題

The **issue** has remained unsolved despite being repeatedly discussed.

その問題は繰り返し議論されたにもかかわらず、未解決のままだった。

UP bring up/raise an issue 問題を取り上げる



24. topic [ˈtɑːpɪk | tɒp-] n トピック, 話題

What **topics** do you want to know more about?

どのトピックに関して詳しく知りたいですか？

UP consider/explore a topic トピックについて考える

25. create [kriːɪt, kɹiːɪt] v 創造された

A skilled business writer can **create** and deliver an effective message.

熟練の記者は、効果的なメッセージを創造し、伝えることができる。

UP newly created 新たに創造された

26. similar [sɪm(ə)lə | -lə] adj よく似た

The dialect is no more difficult to learn than German: the grammar is **similar**.

その方言は文法もよく似ているため、ドイツ語を学ぶよりも難しくはない。

UP strikingly similar 著しく似た

27. category [kætəgəːri | -gəri] n カテゴリー

Use italics to emphasize a key phrase, word, or idea that doesn't fall into any these **categories**.

これらのカテゴリーに含まれないキーフレーズ、単語、アイデアは強調するためにイタリック体を使用してください。

UP assign to/put into a category カテゴリーに当てはめる

28. individual [ɪndəvɪdʒuəl, -dʒvəl] n 個人

Knowledge of a foreign language also helps an **individual** in the workforce.

外国語の知識もまた労働層個人に役に立つ。

UP social/private individual 社会的な個人・私人

adj 個々の

Beyond the use of **individual** words, researchers can uncover even more striking patterns by looking at how words combine.

個々の単語の使用を超えて、研究者たちは単語がどのように結合するのを見ることによって、より多くの著しいパターンを発見できる。

29. object [ˈɒbdʒɪkt | ɔːb-] n 物, 物体

Researchers recorded which **object** the infants looked at first and how long they gazed at each object.

研究者たちは、幼児が最初にどの物を見て、どのくらいの時間それぞれの物を凝視したのかを記録した。

n 目的語

The remaining five percent of languages have the **object** before the subject.

残り5パーセントの言語は、主語の前に目的語がある。

UP direct/indirect object 直接・間接目的語

30. require [rɪkwaɪə | -kwáɪə] v 要求する, 必要とする

The state will continue to **require** that students study foreign languages.

その州は、学生に外国語を学ぶことを継続して義務付けた。

UP require from/of …に～するように要求する



Vocabulary Notes

Try saying new words out loud.

QUIZ

Unit 1 Test Yourself

QUIZ

Quiz 1: Match the words and phrases with their meanings.

- | | | |
|---------------|-------|---------|
| 1. expression | _____ | a. 概念 |
| 2. source | _____ | b. 研究 |
| 3. concept | _____ | c. 文書 |
| 4. noun | _____ | d. 表現 |
| 5. research | _____ | e. 要求する |
| 6. require | _____ | f. 文法 |
| 7. text | _____ | g. もと |

Quiz 2: Fill in the blanks with the best word or phrase from this unit.

vowels elements dialect context individual verbs issue

- Grammar is one of the many _____ of any language.
- Make* is one of the most common English _____.
- Many people in Ibaraki speak the local _____.
- There are five _____ in the English alphabet.
- It's difficult to guess the meaning of a word when it's not in _____.

Now check your answers on page 58.



31. specific [spɪsɪfɪk] [adj] 特有の, 具体的な

Some of the **specific** tests showed wide gaps in English abilities.

特有のテストのいくつかは、英語能力において広い隔たりを示した。

UP specific about ……について具体的な

32. usage [ˈjuːsɪdʒ, -zɪdʒ] [n] 用法, 慣用法

If you wish to write naturally, don't fuss too much about the **usage** of *that* versus *which*.

もし自然に書きたいのなら、thatとwhichの用法についてあまり気にしすぎてはいけない。

UP common usage 恒例

33. area [é(ə)riə] [n] 場所

Young indigenous people normally speak Mandarin when communicating with tourists visiting the **area**.

その地域を訪れる旅行者とコミュニケーションをとる時、通常若い原住民たちは標準的な中国語を話す。

[n] 範囲

The **area** of language in which most changes are to be made is that of legal Latin.

多くの変化が見込まれる言語の分野は、ラテン語の法律用語である。

UP growth area 成長範囲

34. origin [ˈɔːrɪdʒɪn | ˈɔːr-] [n] 語源, 起源

The **origin** of the word *forest* is usually explained as coming from the late Latin phrase *forestis silva*. *forest* という言葉の語源は、後期ラテン語の *forestis silva* という句から来ていると普通は説明されている。

UP of ~ origin ~生まれの人 (で育ったもの)

35. role [ˈrɒl | ˈrəʊl] [n] 役割

The Italian language has played an important **role** in Malta's history.

イタリア語は、マルタの歴史において重要な役割を果たした。

UP assume/take on a role 役割を引き受ける

36. accent [ˈæksənt | -sənt] [n] なまり, アクセント

The brains of Scots responded differently when they listened to speakers with Scottish **accents** than to speakers with American accents.

スコットランド人の脳は、アメリカなまりの話者たちの言葉を聞いた時と、スコットランドなまりの話者に対しての時とは、異なる反応をした。

UP affect/assume an accent なまりを気取る

[n] 強勢

These days I hear people say the word with an **accent** on the second syllable.

最近私は、人々がその単語を第2音節に強勢をつけ話すのを聞きます。

[n] アクセント記号

There are four French **accents** for vowels and one for a consonant.

フランス語では、アクセント記号が母音に対して4つ、子音には1つある。

37. linguist [ˈlɪŋgwɪst] [n] 言語学者

Some **linguists** think about half of the world's nearly 7,000 tongues are endangered.

一部の言語学者たちは、世界の言語の半分に当たる7,000言語近くが絶滅寸前と考えている。



UP psycholinguist/sociolinguist 心理言語学者・社会言語学者



38. represent [rèprizént] v 表す

Arabic has a number of very similar graphic symbols **representing** different letters and sounds.
アラビア語は、異なる文字や音を表すとても似ている書記記号を多く持っている。

UP represent graphically 図表を用いて表す

39. bilingual [bàilíngwəl] adj 2つの言語を併用する

I have **bilingual** grandchildren because my daughter married a Frenchman.
私の娘がフランス人と結婚したので、2カ国語を話す孫がいる。

UP completely bilingual 完全なバイリンガル

n 2カ国語を話す人, バイリンガル



Checklist
37.

I know **bilinguals** who have acquired their second language at age 15 and have no accent in it.

私は、15歳のときに第二外国語を身に付けて全くなまりがないバイリンガルを知っています。

40. instance [ínstəns] n 例

This is widely understood as an **instance** of language reflecting society
これは、社会を表す言語の例として広く理解されている。

UP for instance 例えば

41. express [íksprés, eks-] v 表現する



Checklist
22.

Bilinguals may prefer to **express** emotion in their second language.

2カ国語を使う人たちは、第二外国語で感情を表現することを好むかもしれない。

UP express clearly/forcefully わかりやすく・力強く表現する

42. mark [máə:k | má:k] v 区分する, 指定する

Outside of the United States, *scratch paper* is rarely used, and it gets **marked** as an Americanism in UK dictionaries.

アメリカ以外では、*scratch paper*という言葉はあまり使用されず、イギリス英語辞典では、それはアメリカ語法として区分されている。

UP punctuation mark 句読点

43. feature [fí:tʃə | -tʃə] n 特徴

Communication with other people is a fundamental **feature** of being human.
他の人々とのコミュニケーションは、人間の根本的な特徴である。

UP characteristic/typical feature 特徴的な点・典型的な特徴

44. apply [əpláɪ] v 応用する

The professor will discuss ways to **apply** linguistic theory to practice.
教授は、言語学の理論を実践するいくつかの方法について論ずる。

UP applied linguistics 応用言語学

45. comment [káment | kóm-] v 意見を述べる, 論評する

Does anyone care to **comment** or disagree?
どなたか意見や反対はありませんか？

UP invite/solicit comments 意見を求める

46. tongue [tʌŋ] n 舌

Sometimes it helps to ask where they put their **tongue** when pronouncing a certain letter.
ある文字を発音する時、彼らがどこに舌を置か尋ねることは、時には役にたつ。



n 言語

These children speak English if they need to, but they still respond to many things in the foreign **tongue**.

その子どもたちは必要ならば英語を話すが、しかし彼らはまだ外国語で多くのものに返答している。

UP native/mother tongue 母語

47. reference [réf(ə)rəns] **n** 参考, 参照

It is the essential **reference** for all Scrabble players.

スクラブルで遊ぶすべての人に欠かせない参照である。

n 言及, 論及

The first **reference** to them in English is from around 1420.

英語におけるそれらに対しての初めての言及は、1420年あたりからである。

UP direct/passing reference 直接の言及・ほんの少しの言及

48. author [ˈɔːθər | -θə] **n** 作家, 著者

The down-to-earth dialect that the **author** used in some of his works is appealing to many Tamils.

その作家が彼の著書で使用しているきどらないなまりは、多くのタミル人にうけている。

UP best-selling/award-winning author ベストセラー・受賞作家

49. evidence [ˈeɪvədəns, -dəns | -dɪns] **n** 証拠

Neuroscientists have found **evidence** of a link between math and language.

神経科学者たちは、数学と言語の関連の証拠を発見した。

UP furnish/produce evidence 証拠を提供する

50. community [kəmjú:nəti] **n** 地域, コミュニティー

If you cannot find native speakers of your target language in your **community**, you may be able to meet people online.

あなたの地域で対象の言語を話す人を見つけることができなかつたら、オンラインで会えるかもしれない。

UP international/local community 国際・地域コミュニティ

51. pronoun [prəʊnəʊn | prəʊ-] **n** 代名詞

Punctuation is more important than choice of **pronoun** in such situations.

句読点は、そのような状況では代名詞の選択よりも重要である。



7.

UP indefinite/possessive pronoun 不定・所有代名詞

52. communicate [kəmjú:nəkeɪt] **v** 連絡を取る

People use the Internet to find information, to read, to watch the news or to **communicate** with friends.

人々は、情報を見つけたり、ニュースを読んだり見たり、または友達と連絡を取るためにインターネットを使用する。



6.

UP ability to communicate コミュニケーションするための能力

53. focus [ˈfóʊkəs | fóʊ-] **n** 焦点

A speaker's prime **focus** should be on effectively communicating what he has in mind.

話し手の主な焦点は、伝えようと思っていることを効果的に伝えることに合わせるべきである。

UP primary/main focus 本来の焦点

v 焦点を合わせる

Each paragraph **focuses** on one central idea.

各段落は、主題に焦点を合わせている。



54. content

[kántent | kón-] n 内容

Indian language **content** on the Internet is low, and is mostly restricted to blogs or news.

インターネット上のインドの言語の内容は少なく、ほとんどがブログやニュースに制限されている。

UP content word 内容語

ポイント! 文法用語で、Content word は内容語を表し、多くの名詞・動詞・形容詞・副詞のように実質的な意味をなすもの。

55. function

[fʌŋ(k)ʃən] v 機能する

Each paragraph in a piece of writing has to **function** well independently so that the work as a whole comes together.

文章の各段落は、独立してうまく機能しなければならず、そうすることで全体としての作品がしっかりと意味をなす。

n 機能

Applying language skills from one language to another is a critical **function** that makes it easier for an individual to learn.

ある言語から別の言語に語学力を応用することは、個人が学習過程を経ることをより簡単にする重要な機能である。

UP function word 機能語

ポイント! 文法用語で、上記の内容語と異なり、Function word は機能語を表し、前置詞・接続詞・助動詞・関係詞などを指す。

56. publish

[pʌblɪʃ] v 公表する、出版する

The results of the study are **published** online.

その研究結果は、オンラインで公表される。

UP publish an article/report 記事・レポートを出版する

57. grammatical

[grəmə'tɪk(ə)l] adj 文法上の

Both English and Chinese use word order to show **grammatical** relationships.

英語と中国語は語順で文法の関係を表している。



UP Grammatical sentence 文法的に正しい文

ポイント! A grammatical word (文法語) は、function word と同じ。Check 55!

58. occur

[ə'kɔː | əkɔː] v 起こる

We count how often all pairs of words **occur** together in sequence, such as 'the man', 'the boy', 'a man', and so on.

私たちは、どのくらいの頻度でペアとなるすべての語が 'the man', 'the boy', 'a man', などのように連続して起こるのかを数える。

UP occurred to me/her 私に・彼女に起こる

59. link

[lɪŋk] n 関連

It is worth reflecting on the art of translation and its **link** to bilingualism.

翻訳の芸術とその二カ国語使用へのつながりを考えることは価値のあることである。

UP establish/form/forged a link 関連を確立する・絆を結ぶ

v 関連づける、結びつける

Now science is confirming that those abilities are **linked** in the brain.

現在、科学はそれらの能力が脳の中で関連づけられていることを確証している。

60. syllable

[sɪləbl] n 音節、シラブル

Japanese speakers say eight **syllables** per second, whereas Mandarin Chinese say only five.

日本語では、1秒に8音節言うが、中国語は5音節しか言わない。

UP stressed/unstressed syllable 強勢のある・ないシラブル



Vocabulary Notes

To remember spelling, write new words many times.



Unit 2 Test Yourself



Quiz 1: Match the words and phrases with their meanings.

- | | | |
|-------------|-------|-------|
| 1. function | _____ | a. 特徴 |
| 2. origin | _____ | b. 証拠 |
| 3. focus | _____ | c. 語源 |
| 4. evidence | _____ | d. 機能 |
| 5. link | _____ | e. 関連 |
| 6. content | _____ | f. 焦点 |
| 7. feature | _____ | g. 内容 |

Quiz 2: Fill in the blanks with the best word or phrase from this unit.

author syllables reference linguist occurs marks tongues

1. This book was signed by the _____.
2. It's important to use a good dictionary and other _____ books.
3. She's been around the world and can speak many _____.
4. I'm going to become a _____ to learn more about how people use language.
5. There are three _____ in the word *Japanese*.

Now check your answers on page 58.

Test Yourself – Answer Key

 Unit 1 Quiz 1 - d - g - a - f - b - e - c Quiz 2 - elements - verbs - dialect - vowels - context	 Unit 2 Quiz 1 - d - c - f - b - e - g - a Quiz 2 - author - reference - tongues - linguist - syllables	 Unit 3 Quiz 1 - e - d - g - f - b - a - c Quiz 2 - pronounce - participant - consonants - aspects - chapter	 Unit 4 Quiz 1 - e - g - c - a - b - f - d Quiz 2 - visual - factor - objective - distinction - available	 Unit 5 Quiz 1 - f - g - c - e - a - d - b Quiz 2 - colleagues - column - assume - comma - region
 Unit 6 Quiz 1 - c - d - g - b - a - e - f Quiz 2 - expert - traditional - edition - feedback - policy	 Unit 7 Quiz 1 - e - c - b - g - f - a - d Quiz 2 - survey - revealed - initial - paragraph - codes	 Unit 8 Quiz 1 - b - f - g - e - c - a - d Quiz 2 - hypothesis - scholars - displayed - equivalent - monitoring	 Unit 9 Quiz 1 - e - g - f - d - c - b - a Quiz 2 - prepositions - devices - precedes - immigrants - selects	 Unit 10 Quiz 1 - b - e - g - f - d - a - c Quiz 2 - psychology - disciplines - nonverbal - reaction - aware of

Vocabulary Notebook

Your Word

発音記号

品詞

意味

1.

[]

☐

例文：

訳：

UP

訳：

Your Word

発音記号

品詞

意味

2.

[]

☐

例文：

訳：

UP

訳：

Your Word

発音記号

品詞

意味

3.

[]

☐

例文：

訳：

UP

訳：

Your Word

発音記号

品詞

意味

4.

[]

☐

例文：

訳：

UP

訳：

Your Word

発音記号

品詞

意味

5.

[]

☐

例文：

訳：

UP

訳：

Index

A	
abstract	211
academic	121
accent	36
access	152
acquire	282
adjective	77
advantage	271
adverb	245
affect	124
aid	267
alternative	198
analysis	86
apparently	101
apply	44
approach	91
appropriate	145
area	33
article	18
aspect	90
assignment	265
associate	65
association	100
assume	133
attitude	192
author	48
authority	203
available	94
aware	272

B	
benefit	196
bilingual	39
brief	246

C	
category	27
challenge	81
chapter	74
citation	233
cite	125
clause	95
code	193
cognitive	208
coin	183
colleague	143
column	146
comma	147
comment	45
communicate	52
communication	6
community	50
comparison	296
complex	134
component	221
compound	162
concept	19
conclude	285

conclusion	141
conduct	247
conference	237
consist	224
consonant	62
construction	171
contact	136
content	54
context	15
contrast	139
contribute	220
control	87
conventions	234
convey	173
corpus	289
correspond	205
create	25
critical	273
cultural	69
culture	12

D	
deaf	288
debate	160
decade	190
define	82
definition	130
demonstrate	201
derive	116
design	120
designate	199
despite	161
development	79
device	268
dialect	17
dimension	155
discipline	300
discourse	223
display	230
distinct	156
distinction	108
distinguish	85

E	
edit	219
edition	169
editor	84
element	13
emerge	249
emotion	242
emphasis	251
encounter	254
engage	263
equivalent	238
error	102
essay	195
establish	107
etymology	97

evidence	49
expert	179
express	40
expression	22

F	
factor	115
feature	43
feedback	157
final	103
finally	137
finding	131
focus	53
formal	93
format	226
formation	291
function	55

G	
gender	118
generate	298
generation	214
grammar	16
grammatical	57

H	
hence	172
hypothesis	215

I	
identify	92
identity	292
ignore	264
illustrate	176
image	126
immigrant	255
impact	206
imply	222
indicate	71
individual	28
initial	191
instance	41
institute	231
instruction	212
interaction	200
interpret	170
interpretation	180
interview	132
involve	14
issue	23
item	127

J	
journal	135

L	
legal	209
lexical	299
linguist	37
linguistic	10

linguistics	67	preposition	266	status	140
link	59	preserve	295	stimulus	290
literally	217	previous	184	strategy	88
literary	276	primary	256	stress	150
location	275	principle	111	structure	68
M		process	4	subject	11
maintain	279	professional	122	suffix	166
major	119	promote	280	survey	210
majority	252	pronoun	51	syllable	60
mark	42	pronounce	61	symbol	129
medium	73	pronunciation	70	syntactic	232
metaphor	277	property	213	syntax	227
method	99	psychology	294	T	
minority	235	publish	56	target	207
modify	229	Q		task	105
monitor	239	quote	98	technical	244
morpheme	194	R		technology	114
N		radical	241	tendency	197
negative	112	range	106	tense	151
nonverbal	283	reaction	287	text	1
notion	163	recall	225	theory	83
noun	7	reference	47	tone	109
novel	278	region	148	tongue	46
O		release	186	topic	24
object	29	relevant	123	trace	281
objective	110	remove	269	traditional	178
obvious	168	represent	38	transition	262
obviously	243	require	30	translate	75
occur	58	research	9	translation	21
occurrence	286	researcher	76	U	
odd	253	resource	175	unique	248
option	164	respond	187	usage	32
oral	293	response	64	V	
origin	34	reveal	189	variant	204
overall	240	reveal	189	variation	182
P		rhetorical	250	vary	144
paragraph	185	role	35	verb	2
participant	66	root	80	verbal	188
passage	259	S		via	154
passive	128	sample	138	visual	113
perceive	167	scholar	216	vocabulary	89
perception	228	script	274	volume	297
period	165	seek	202	vowel	8
perspective	158	select	260	W	
phenomenon	257	semantic	142	whereas	261
phoneme	181	sense	3		
phonetic	78	sequence	153		
phrase	5	series	117		
pitch	236	shift	174		
plural	63	significant	149		
policy	177	similar	26		
positive	159	singular	96		
potential	258	site	72		
precede	270	slang	104		
predict	284	somewhat	218		
		source	20		
		specific	31		

著作権法上，無断複写・複製は禁じられています。

Vocabulary for Languages and Linguistics [B-817]

学問別 重要英単語：外国語・言語学

2015 年 12 月 25 日

著 者 ジョン・ラシーン John P. Racine
中西 貴行 Takayuki Nakanishi

発行者 南雲一範 Kazunori Nagumo
発行所 株式会社 南雲堂
〒162-0801 東京都新宿区山吹町361
NAN'UN-DO Publishing Co., Ltd.
361 Yamabuki-cho, Shinjuku-ku, Tokyo 162-0801, Japan
振替口座:00160-0-46863
TEL: 03-3268-2311(代表)/FAX: 03-3269-2486

編集者 丸小 雅臣

製版・印刷 啓文堂

装 丁 N スタジオ

検 印 省 略

コード ISBN978-4-523-17817-0 C0082

Printed in Japan

落丁・乱丁，その他不良品がございましたら，お取り替えいたします。

E-mail nanundo@post.email.ne.jp
URL <http://www.nanun-do.co.jp/>