

# 文法から英作文、 そしてパラグラフライティングへ

## From Grammar through Composition to Paragraph Writing

山内 信幸  
赤楚 治之  
北林 利治  
共 著



EIHŌSHA

文法から英作文、  
そしてパラグラフライティングへ

From Grammar through Composition to Paragraph Writing

山内 信幸 赤楚 治之 北林 利治 共著

THE SIGN OF  A GOOD BOOK

THE EIHŌSHA LTD.

—Tokyo—

私たちが2006年に出版した『文法から攻める英作文のための15章』は、英文法の必須事項を押さえながら正確な英文を書くことを目指し、英文法のコンパクトな解説と英作文を組み合わせ、英文法と英作文が同時に効果的に学べるように意図したものでした。幸いにも多くの英作文のクラスで使用され、好評を得ました。

その改訂版である本書は、〈文法から攻める英作文〉という基本コンセプトを受け継ぎながら、練習問題の英文をすべて新しくし、中級から上の英作文のクラスでもじゅうぶんに使用できるように編まれたものです。また、最後の練習問題では、パラグラフライティングへの橋渡しにもなるように、50語程度の英文を書く練習を組み込みました。

本書の各セクションの狙いは次の通りです。

1. 【文法の最重要ポイント】は、当該の章で扱う文法項目のうち、最重要事項について、典型的な文を入れ、簡潔にまとめたものです。文法の復習・確認を目的としています。
2. 【文法の発展的整理】は、関連事項について、簡潔にまとめたものを整理して提示し、学習者の学習プロセスでの疑問に対応するための「注釈」的な働きを企図しています。
3. 【Exercise】では、学習者にとってできるだけ身近なものと感じられるような、さまざまな場面を想定した日本語を提示し、本文中で扱いきれなかった文法事項を確認するための問題も含めて、易から難へと配して、総合的な理解を目指しています。また、最後の問題では、トピックセンテンスに続けて、50語程度の英文を書く課題で、本格的なパラグラフライティングへの橋渡しのアクティビティとして用意したものです。

英語によるコミュニケーションのうち、ライティングは、とりわけ文法的な正確さが要求されます。その意味において、英文法の整理と英作文の展開を融合させるという欲張りな狙いをもった本書が、学習者の皆さんの心強いパートナーとしておおいに活用されることを願っています。本書の練習問題にある日本語を正確に英語にする力がつけば、アカデミックライティング、さらには、卒業後のさまざまな場面で必要とされる英語ライティング力の基礎はほぼできているといつてよいでしょう。

最後になりましたが、英宝社編集部の皆さん方、とりわけ、宇治正夫氏は執筆の各段階において絶えず私たちを励まし、本書の内容・体裁に対しても常に建設的なご助言を惜しまれませんでした。ここに記して、深く感謝申し上げます。

2012年9月

著者一同

第 1 章	英文をうまく組み立てるには？	主語・目的語・補語	07
第 2 章	動詞に着目してみると？	動詞・文型	13
第 3 章	時間を点としてとらえる表現は？	時制	19
第 4 章	時間を線としてとらえる表現は？	相	24
第 5 章	動詞の働きをになう表現は？	不定詞	30
第 6 章	動詞と名詞の働きをになう表現は？	動名詞	35
第 7 章	形容詞と副詞の働きをになう表現は？	分詞	40
第 8 章	動詞に味付けをほどこす表現は？	助動詞	45
第 9 章	視点を換える表現は？	能動文・受動文	51
第 10 章	仮定の表現は？	仮定法	56
第 11 章	スパイスを加える表現は？	修飾	62
第 12 章	比べる表現は？	比較	68
第 13 章	文をつなげる表現は？	接続	73
第 14 章	ヴァリエーションを増やす表現は？	否定・強調・倒置	80
第 15 章	英語特有の表現は？	名詞構文・無生物構文・there 構文・it 構文	85



## 文法の最重要ポイント

一般に、文は主題となる部分（主部）と、それについて何かを述べる部分（述部）に分かれます。主部の中心となる語が主語で、述部の中心となる語が動詞です。述部は、動詞の他、目的語や補語から成り立っています。また、文はたんに単語を連ねたものではなく、句や節とよばれる複数の単語からなるまとまりから作られています。日本語を英語にする場合には、まず、主語を何にするかということが何よりも重要です。

- Shane and Dianne carried their suitcases upstairs to their room. (主語)
- I got my driver's license last week. (目的語)
- We became friends soon. (補語)
- To see you is a great pleasure. (句)
- That he made a mistake is obvious. (節)

## 文法の発展的整理

## ◆主語になるもの

主語になるものは、名詞、代名詞の他、動名詞、不定詞、名詞節など名詞的な働きをするものです。

Calvin will visit his uncle in Calgary this coming weekend. (名詞)

He is a nice guy. (代名詞)

Traveling abroad widens your mind. (動名詞)

To collect used phone cards is a lot of fun. (不定詞)

That John visited Mary is very surprising. (名詞節：that 節)

Whether this product will sell well or not depends on the weather in this summer. (名詞節：wh- 節)

## ◆主語の選び方

日本語を英語にする場合、何を主語にすると自然な英語になるかについての注意が必要です。日本語の「は」や「が」がいつも英語の主語になるとは限りません。

You never know what may happen in the future.

I love Chinese cuisine very much.

I want to drink something cold.

#### ◆目的語

「動詞＋名詞」の形で、動詞のあらわす動作の及ぶ対象となる語句を目的語といいます。目的語になるのは、名詞的な働きをするものです。英語の目的語には、日本語の「～を」が対応することが多いですが、その対応が見られない場合もあります。

We can see common habits in mammals.

They found that they had to change the battery. (目的語が that 節)

The members entered the conference room a few minutes ago.

#### ◆補語

補語は、文の中の主語や目的語の意味を補足する働きをします。補語になることができるものは、形容詞と名詞の働きをする語・句・節です。主語の意味を補足するものは主格補語、目的語の意味を補足するものは目的格補語とよばれます。また、補語を必要とする動詞は、「～である」、「～になる」、「…を～にする」などの意味をあらわすものです。

The results may seem unbelievable. (形容詞)

I wanted to become a motorman when I was a little boy. (名詞句)

The story may sound strange. (主格補語)

You may find the story strange. (目的格補語)

#### ◆句

句とは2つ以上の語が集まって1つの品詞の働きをするもので、「主部＋述部」の形式をもっていないものをいいます。名詞的な働きをしているものを名詞句、形容詞的な働きをしているものを形容詞句、副詞的な働きをしているものを副詞句といいます。

I remember seeing the keys on the table yesterday. (名詞的な働き)

The pretty girl playing in the sandbox is Chris. (形容詞的な働き)

We can do it without difficulty. (副詞的な働き)

#### ◆節

節は「主部＋述部」の形式をもっていて、文の一部になっている語の集まりをさします。名詞の働きをしているものを名詞節といい、that, whether などの接続詞、

関係詞、疑問詞に導かれます。名詞を修飾する形容詞的な働きをしているものを形容詞節といい、主に、関係詞によって導かれます。副詞の働きをしている副詞節は、接続詞によって導かれます。

I don't care if he will come to the party or not. (名詞的な働き)

I met a girl whose father is a famous scientist. (形容詞的な働き)

Before our friends arrive, we have to clean up the house. (副詞的な働き)

## Exercise

1 次の日本語に合うように、与えられた語群を並べ替えなさい。ただし、文頭にくるべき語も小文字にしてあります。

1. James 教授が経済学の講義で話したこと、わかった？

(lecture, what, did, in, about, the, you, talked, follow, economics, Professor James)?

\_\_\_\_\_?

2. 昨日はとても忙しくて、昼ごはんを食べる時間さえありませんでした。

(yesterday, so, I, even, to, that, time, didn't, was, have, have, I, lunch, busy).

\_\_\_\_\_.

3. プロジェクトを立案して実現に移すのはわくわくする経験です。

(is, up, a, and, experience, realizing, an, drawing, inspiring, project).

\_\_\_\_\_.

4. 彼はある慈善団体に多額の寄付をしようと計画しています。

(donation, large, planning, he, to, is, to, a, make, charity, a).

\_\_\_\_\_.

5. 老婦人が 3,000 円出して買ったものは束の間の夢でした。

(three, for, what, a, the, yen, old, dream, her, thousand, bought, was, fleeting, lady).

\_\_\_\_\_.

6. 2050年には、インドが中国に代わって、世界一の経済大国になると予測されています。

(would, it, 2050, the, is, that, world's, predicted, economy, overtake, in, China, India, largest, as).

\_\_\_\_\_.

7. レースに勝つか負けるかは、どの程度まで練習を強化できるかにかかっています。

(you, training, the, intensify, you, extent, not, win, on, to, what, whether, race, your, can, will, or, depends).

\_\_\_\_\_.

8. 生まれ故郷の町では、どこからでも富士山が近く見えます。

(can, hometown, our, we, close, Mt. Fuji, see, in, everywhere).

\_\_\_\_\_.

9. 娘が内科医か弁護士と結婚するとういと思う。

(physician, daughter, will, a, hope, or, my, a, either, marry, I, that, lawyer).

\_\_\_\_\_.

10. 国に戻るとすぐ、彼は輸入食品を売る仕事を始めた。

(back, he, selling, started, came, imported, a, home, he, food, soon, business, after).

\_\_\_\_\_.

**2** 次の日本語に合うように、下線部に適語を入れなさい。

1. 授業は月曜、水曜、金曜にあります。

\_\_\_\_\_ on Monday, Wednesday, and Friday.

2. あなたが今中国語を習いはじめるというのはいい考えですね。

\_\_\_\_\_ is a good idea.

3. 自然は生命に欠くことのできないもの、たとえば、きれいな空気や水を与えてくれます。

\_\_\_\_\_, clean air and water, for example.

4. 日本には、「派遣さん」とよばれる別のタイプの従業員が存在します。

In Japan, we have \_\_\_\_\_ “haken-san.”

5. ファーストフードの店で食べるのは好きではない。

\_\_\_\_\_ at a fast food restaurant.

6. 学生証がなければ、図書館に入れません。

\_\_\_\_\_ without your student card.

7. 砂糖もミルクも入れないでコーヒーを飲む人もいる。

\_\_\_\_\_ without sugar or cream.

8. 私たちに対する彼の言動が何を意味しているか見当もつきません。

\_\_\_\_\_ what his behavior toward us means.

9. ユーモアのわかる人をパーティーに招待しましょう。

\_\_\_\_\_ have sense of humor.

10. 若いときにもっと本を読んでおけばよかった。

I regret not \_\_\_\_\_.

### 3 次の日本語を英語で表現しなさい。

1. ビデオゲームは若者のあいだでもっとも人気のある娯楽 (pastimes) のひとつとなっています。

\_\_\_\_\_.

2. 図表 (charts) や図式 (diagrams) を使ったプレゼンテーションの準備はストレスのたまる仕事です。

\_\_\_\_\_.

3. リラックスした雰囲気です歩くことは健康に本当にいいことです。

\_\_\_\_\_.

4. どうすればこの画面のフォント (font size) をもっと大きくできますか。

\_\_\_\_\_?

5. これは1970年代に通りで花を売っている女の子の写真です。

\_\_\_\_\_.

4 自分自身を客観的に特徴づけることは意外とむずかしいものです。次の文から始めて、3つの観点からあなた自身を特徴づけ、50語程度の英文を書きなさい。

Here are some characteristics I would use to describe myself. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 文法の最重要ポイント

文は、大きくわけて、主語・動詞・補語・目的語の4つの要素から成り立っています。基本的には、動詞を中心にして、文が展開されていきます。目的語をとる動詞は他動詞、とらない動詞は自動詞とよばれます。また、補語をとるかどうかによって、完全自動詞（第1文型：S + V）、不完全自動詞（第2文型：S + V + C）、完全他動詞（第3・4文型：S + V + O、S + V + O + O）、不完全他動詞（第5文型：S + V + O + C）にわけることができます。

- The little girl cried bitterly. (S + V)
- We will remain good friends. (S + V + C)
- Matsui hit a home run in the last night's game. (S + V + O)
- He sent his friend an e-mail message. (S + V + O + O)
- A little alcohol can make people healthy. (S + V + O + C)

## 文法の発展的整理

## ◆修飾語と付加語

本来、時や場所などをあらわす副詞句・副詞節は修飾語とよばれ、文型の構成要素とはなりませんが、修飾語のなかには、文の構成上、省略できないものもあります。これらは付加語とよばれています。

Tommy speaks Japanese very fluently. (修飾語)

We were remaining in the room. (付加語)

I forgot to put a stamp on the envelope. (付加語)

## ◆述部の展開

動詞のなかには、そのあとに、that 節や wh- 節、to 不定詞や動名詞などをとるものがあります。

Some people say that dreams will come true. (that 節)

A stranger asked me where the nearest convenience store was. (wh- 節)

I wanted to become a stand-up comedian. (to 不定詞)

My friend suggested us going downtown for shopping. (動名詞)

I soon come to like whomever I meet. (関係詞に導かれる節)

#### ◆ S + V + C を構成する主な動詞

補語をとる動詞は、以下のように、意味的には3つに分けることができます。

- (a) 「～である、～のままである、～の状態である」などの意味をあらわす動詞：  
be, hold, keep, lie, remain, run, stand, stay, etc.
- (b) 「～になる」の意味をあらわす動詞：become, come, fall, get, go, grow, prove,  
run, turn, etc.
- (c) 「～のように見える（聞こえる、思える、感じる）」などの意味をあらわす  
動詞：appear, feel, look, seem, smell, sound, taste, etc.

To say “yes” is to agree.

The truth will never become known to the villagers.

The teacher appears to me to be very strict.

#### ◆ S + V + O + O を構成する主な動詞

目的語を2つとる動詞は、授与動詞とよばれます。また、この動詞は、S + V + O (第3文型) にした場合は、それぞれの動詞にあわせて、前置詞をともなった間接目的語を後ろにおくこととなります。

- (a) to を用いる動詞：allow, bring, cause, deny, give, grant, hand, lend, offer, owe,  
pass, pay, promise, read, refuse, sell, send, show, teach, wish, write, etc.
- (b) for を用いる動詞：buy, choose, cook, do, envy, find, get, keep, leave, make,  
play, sing, etc.
- (c) on を用いる動詞：play
- (d) of を用いる動詞：ask, beg
- (e) その他（通常、S + V + O には書き換えられない動詞）：answer, cost,  
forgive, keep, lose, pardon, save, strike, take, etc.

My aunt gave me a doll. → My aunt gave a doll to me.

I bought my sweetheart some flowers. → I bought some flowers for my sweetheart.

Can I ask you a favor? → Can I ask a favor of you?

He played us a joke. → He played a trick on us.

Rent will cost you nothing. → ∅

#### ◆ S + V + O + C を構成する主な動詞

目的格補語をとる動詞は、以下のように、意味的には5つに分けることができます。

- (a) 「～を… (の状態) にする」の意味をあらわす動詞：appoint, call, choose, elect, keep, leave, make, name, paint, etc.
- (b) 「～が…であると思う (信じる、わかる)」などの意味をあらわす動詞：believe, consider, expect, find, hold, imagine, judge, know, suppose, think, etc.
- (c) 「～が…するのを見る (聞く、感じる)」などの意味をあらわす動詞：feel, hear, listen to, observe, perceive, see, smell, watch, etc.
- (d) 「～に… (させる)」の意味をあらわす動詞 (使役動詞)：have, let, make (補語の不定詞に to がつかない)；cause, get (補語の不定詞に to がつく)
- (e) 「～が…することを望む (命じる、許す、強いる)」などの意味をあらわす動詞：allow, ask, beg, command, compel, enable, entreat, force, like, oblige, order, permit, persuade, teach, tell, want, wish, etc.

The president appointed Mary managing editor of the magazine.

I strongly believe Michael to be innocent.

I felt something cold touch my feet.

I'd like to have my car checked.

Allow me to help you with your luggage.

## Exercise

1 次の日本文に合うように、与えられた語群を並べ替えなさい。ただし、文頭にくるべき語も小文字で示してあります。

1. 私はこの小説を書き終えたとき、これは売れると思った。

(I, sell, when, writing, I, this, finished, would, thought, it, well, novel).

\_\_\_\_\_.

2. 優子は、私と同じくらい、正志のくだらないジョークを聞くのに飽き飽きしている。

(I, as, to, as, of, Yuko, jokes, listening, stupid, am, is, tired, Masashi's).

\_\_\_\_\_.

3. 滝本さんは、20年のローンで隅田川沿いのマンションを買った。

(the Sumida River, bought, an, 20-year, by, apartment, Mr. Takimoto, with, a, loan).

\_\_\_\_\_.

4. あなたはふつう休暇にどれくらいのお金を使いますか。

(much, how, normally, do, vacation, spend, you, on)?

\_\_\_\_\_?

5. 彼女をデートに誘ってみたらどうですか。

(not, ask, why, her, out, date, for, a)?

\_\_\_\_\_?

6. 金に投資なさってはと思うのですが。

(would, I, to, gold, suggest, that, should, like, invest, in, you).

\_\_\_\_\_.

7. 日本に来て日本語を勉強したい人たちはたくさんいるようです。

(study, come, there, to, be, a lot of, Japan, people, want, to, to, to, seem, who, Japanese).

\_\_\_\_\_.

8. 彼は新しい仕事に満足しているようだ。

(seems, he, new, to, about, be, his, happy, job).

\_\_\_\_\_.

9. 外国の人にとって、日本人が卵を生で食べるのは奇妙に映るようだ。

(that, it, to, foreigners, raw, strange, Japanese, seems, eat, eggs, people).

\_\_\_\_\_.

10. 私の姉はジャマイカの家に戻ったところです。

(my, has, Jamaica, sister, home, just, returned, to).

\_\_\_\_\_.

**2** 次の日本語に合うように、下線部に適語を入れなさい。

1. 検査官はその温度が納豆菌 (the natto bacteria) が繁殖する (multiply) のにふさわしい温度だと考えた。

The inspector considered \_\_\_\_\_.

2. 彼は鏡をちらっとのぞいて、ほほえんだ。

He took \_\_\_\_\_ and smiled.

3. 君の説明はもっともだが、それでみんなの賛成が得られると思うかい。

Your explanation \_\_\_\_\_, but do you think \_\_\_\_\_?

4. 後任者 (successor) が任命されるまで、彼は職に留まるだろう。

He will \_\_\_\_\_ until \_\_\_\_\_.

5. 自己紹介をさせていただきます。私の名前はスヨンです。

Allow \_\_\_\_\_. My name is Sooyoung.

6. いくつかの種類のワインは、白ワインであっても、赤肉 (red meat) とよく合う。

Some types of wine \_\_\_\_\_, even though they are white.

7. このスナック食品は、子ども時代の楽しかった思い出を呼び起こしてくれます。

This snack food \_\_\_\_\_.

8. ワシントンでは、桜の開花時期は 14 日間にまで及びます。

In Washington, D.C., blooming season of \_\_\_\_\_.

9. 主人は客に熱いものもいいか、冷たいものもいいかを尋ねました。

The host asked \_\_\_\_\_.

10. どうぞ中に入って、くつろいでください。

Please \_\_\_\_\_.

**3** 次の日本語を英語で表現しなさい。

1. 問題は、日本人が重大な危機に直面しているということを知っていない事実にある。

\_\_\_\_\_.

2. 人はお互いにコミュニケーションをすることによって、より大人に (mature) なっていくものだ。

\_\_\_\_\_.

3. 言葉の壁のせいで孤立感 (isolated) を感じている留学生がたくさんいます。

\_\_\_\_\_.

4. 会社に財布 (wallet) を置き忘れてきたようだ。少しお金を貸してください。

\_\_\_\_\_.

5. 新しい技術のおかげで、食品中の塩分を半分に減らす (reduce) ことが可能になった。

\_\_\_\_\_.

**4** 学生時代にアルバイトをすることは、さまざまなよい点があります。次の文から始めて、アルバイトの利点を2つ挙げ、50語程度の英文を書きなさい。

There are certain advantages of having a part-time job while you are a student.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.